

**Рассмотрено**

Руководитель МО

 /Ахметова С.И./

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ

 /Е.М.Гараева/

от «31» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Большеафанасовская

СОШ» НМР РТ

 /Л.Г.Фалина /

Приказ № 254

от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (начальный уровень)**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Уровень образования: среднее общее образование

Период освоения рабочей программы: 1 класс

Разработчики: Мазитова Г.Д., Ахметова С.И., Бикметова А.И.

с.Большое Афанасово

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС по предмету «Литературное чтение на родном татарском языке» (начальный уровень)**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **«Родная литература» (начальный уровень)**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **3 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **4 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Родная литература» (начальный уровень)**  
**1 КЛАСС**

В результате изучения предмета «Родной язык» (начальный уровень) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

***Базовые исследовательские действия:***

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;  
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

***Работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
— признавать возможность существования разных точек зрения;

***Совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

***Самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
— выстраивать последовательность выбранных действий. ***Самоконтроль:***  
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.  
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.

- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

**Предметные результаты:**

**Ученик научиться:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- списывать слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Родная литература» (начальный уровень)  
2 класс**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

### ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;

### ***Работа с информацией:***

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

### ***Общение:***

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

### ***Совместная деятельность:***

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Метапредметные**(регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

**Предметные** результаты:

**Ученик научиться:**

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- запись слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданско-патриотического воспитания:**

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

**духовно-нравственного воспитания:**

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; **эстетического воспитания:**

—

**физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и эмоционального благополучия:**

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Родная литература» (начальный уровень) 3 класс**

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. ***Работа с информацией:***
- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия. ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия. ***Самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий. ***Самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Метапредметные** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

##### **Познавательные:**

- умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.

- умение выделять общие признаки для классификации.

- формирование качеств целеустремленности, силы воли.

- умение работать по образцу.

- умение отвечать на вопросы на определенные темы.

- умение составлять предложения и вопросы по картинке.

- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.

- умение давать оценку своего чтения.

##### **Регулятивные:**

- умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.

- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.
- умение брать под контроль результаты учебной деятельности.
- умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.
- умение выполнять требования учителя.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

#### Коммуникативные:

- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- развитие умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства,
- относиться к родному (татарскому языку) как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Родная литература» (начальный уровень) 4 класс**

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия. **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия. **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Метапредметные** (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.
- умение выделять общие признаки для классификации.
- формирование качеств целеустремленности, силы воли.
- умение работать по образцу.
- умение отвечать на вопросы на определенные темы.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.
- умение брать под контроль результаты учебной деятельности.
- умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.
- умение выполнять требования учителя.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- развитие умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.

**Предметные результаты:**

**Ученик научиться:**

- Понимание вопросов и указаний учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;
- определение границ речи, интонации при прослушивании, предложении;
- умение слышать и различать слова, словари, предложения, грамматические формы;
- умение отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в программе;
- художественное чтение образцовых диалогов, построение речевых и аналогичных диалогов, участие в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе;
- умение предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школе, родной земле и т.д.) ;

- умение правильно читать предложения, тексты, представленные для чтения в учебнике, с правильной интонацией;
- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
- умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
---	--------------------------	--------------	--	--	------

1	Знакомство	3	Установить контакт с собеседником, спросить о его состоянии. Умение просить о месте проживания собеседника и сообщать о том, где ты живёшь. Умение спрашивать друг друга, в каком классе учится, отвечать. Умение позвать играть вместе.	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
2	Лесные друзья	5	Умение называть имена диких животных, называть их число. Умение говорить, где живут дикие животные, их изображать.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
3	Спортивный праздник	2	Умение дать товарищу команды. Уметь говорить, что ты делаешь на спортивном празднике. Призывать друга играть, сказать, с кем ты играешь.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
4	В школе	1	Умение называть учебно-письменные пособия, просить о себе, рекомендовать товарищу, называть нужным и количественным. Научное дело в школе называют умением говорить о том, как учился, товарищ. Умение называть место предметов (книга на столе)	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
5	Домашние животные и птицы	1	Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, называть место жительства	Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
6	В огороде	3	Умение спрашивать названия овощей и фруктов, числа, их окраски, вкусы. Умение говорить, что в саду росло, что ты делал. Умение спрашивать, что ты любишь, что не любишь. Умение оценить героя по заслугам.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

7	Наступила зима	2	Умение произносить признаки зимы, спрашивать, описывать погоду. Умение говорить о новогоднем празднике. Уметь говорить, что едешь на праздник, где будет праздник. Говорить о зимних игровых видах, призывать к игре. Уметь говорить, что есть сани, лыжи, коньки, нет, чем ты катаешься.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
8	Будь здоров	2	Назвать имена частей тела, узнать, где болит, сказать. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Вопрос о состоянии больного, рекомендовать ему лекарство, чай. Умение называть предметы личной гигиены, говорить о том, что они есть, нет, нужны, спрашивать их.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
9	Наша семья	3	Стихотворение Габдуллы Тукая «Наша семья», стихотворение Фатиха Карима «Весна наступает». Умение назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье, спросить о семье товарища. Умение говорить с изображением весны. Умение сказать, что время весны нравится, не нравится. Поздравляет с праздником, умение сказать кому подарок.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание Проориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
10	Татарские народные блюда	2	Умение говорить о названиях татарских народных блюд, вкусных блюдах, о том, какие блюда ты любишь, какие блюда нужны, чем чай пьешь. Встречать гостей, приглашать их к столу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с днем рождения.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
11	В магазине	2	Бари Рахматуллин стихотворение «Аш вакыты». Еды говорят по именам, что ешь, что пьешь, уметь купить в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить о названии одежды, цвете, о том, в какой одежде.	Гражданско-патриотическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Проориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

12	Мы в городе живём	3	Уметь называть города Татарстана, в какой республике ты живёшь. Уметь говорить, на каком транспорте едешь.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Проориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
13	Наступает лето	1	Стихотворение Габдуллы Тукая «Ребенок и бабочка». Умение называть признаки лета. Призывать друзей к празднику Сабантуй, сказать, что ты делаешь на празднике.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Мы идем в школу		Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
2	Осенний урожай		Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, кто что любит. Умение пригласить играть на улицу.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
3	Я люблю чистоту		Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
4	Наступает зима		Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новогоднем празднике, поздравить с Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
5	Наша семья		Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашать друг друга на стол,	Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

			благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.		
6	Приходит весна		Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
7	Мой родной край		Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
8	В магазине		Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
9	Лето		Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Праздник знаний		Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.	Нравственное и духовное воспитание, творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
2	Режим дня		Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
3	В столовой		Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
4	Помогаем родителям		Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

			Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.		
5	К нам пришла зима		Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.	Экологическое воспитание Профориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
6	В город. В деревне.		Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах, о деревнях Татарстана.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
7	Будем воспитанными		Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
8	Друзья наши меньшие		Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

				Социокультурное и медиакультурное воспитание	
9	Веселое лето!		<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>	<p>Нравственное и духовное воспитание,</p> <p>воспитание семейных ценностей</p> <p>Правовое воспитание и культура безопасности учащихся</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Проориентационное воспитание</p>	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
1	Праздник знания		<p>Умение говорить о том, как прошел день первого сентября. Поздравить с праздником 1 сентября. Умение говорить о том, какие учебно-письменные пособия они получают к новому учебному году, о существовании и отсутствии учебных пособий. Умение говорить буквенно-звуковую систему татарского языка. Умение говорить о месте работы где проходить урок. Доказать свою мысль. Умение говорить по какому предмету контрольная работа, что правильно сделал, что не</p>	<p>Нравственное и духовное воспитание, творчеству</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание</p> <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

			правильно сделал. Звать на улицу, объяснить причину не выхода.		
2	Природа родного края		Что такое природа? Умение произносить признаки времен года, месяцы, погоду. Умение произносить названия лекарственных трав, их необходимость. Умение называть зимующих и перелетных птиц. Умение говорить о том, как ты помогаешь птицам. Умение кратко информировать о птицах.	Гражданско-патриотическое воспитание Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Проориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
3	В мире животных.		Умение называть имена домашних, диких животных, описать их. Умение дать краткую информацию о диких животных по прочитанным рассказам.	Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культурологическое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности учащихся	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
4	Зимние игры.		Умение рассказывать о зимней природе. Разговор о зимних играх. Умение пригласить друга на игру, выяснить причину отказа. Умение говорить как делается снеговик. Умение пригласить друга сделать снеговика. Знать, когда начинается Новый год, что происходит на празднике. Умение рассказывать, как в семье встречают Новый год, что готовят.	Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

5	Мои друзья		Умение говорить о друге. Говорить с другом о том, что делать. Как выглядит настоящий друг, уметь рассказать про него.	Экологическое воспитание Проориентационное воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
6	Наши четвероногие друзья		Умение говорить о видах, привычках наших четвероногих друзей. Умение выразить свое отношение к нашим друзьям. Умение рассказывать о уходе, кормлении, игре с четвероногими друзьями.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
7	Весенние праздники		Разговор о весенней природе, умение говорить, почему весна нравится, не нравится. Поздравление с праздником 8 марта, умение сказать, как ты поздравил. Говорит о домашнем труде, умение рассказать о помощи родителям. Оценка героев в зависимости от участия в домашнем труде. Умение говорить о празднике “Карга боткасы”	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Культурологическое и эстетическое воспитание	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>
8	Моя Родина		Умение говорить, изображать символы Татарстана. Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Посещение Казани, что в нем можно увидеть, рассказать о том, какой город Казань. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Умение называть города России, Татарстана, уметь их использовать в речи.	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	<a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a>

				<p>Воспитание положительного отношения к труду и Интеллектуальное воспитание творчеству Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	
9	Цветное лето, прекрасное лето		<p>Умение говорить, изображать символы Татарстана. Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Посещение Казани, что в нем можно увидеть, рассказать о том, какой город Казань. Знать, что в Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Умение называть города России, Татарстана, уметь их использовать в речи.</p>	<p>Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей Правовое воспитание и культура безопасности учащихся Экологическое воспитание</p>	<p><a href="http://tatar.com.r/fonetika.php">http://tatar.com.r/fonetika.php</a></p>